



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО ГР.НОВИ ПАЗАР

✉ 9900 Нови пазар , ул. "Плиска " № 21, ☎ Директор 0876399189,
Гл. счетоводител 0898791512, e-mail: info-2700220@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ :

инж. СИМЕОН СЕЙКОВ
ДИРЕКТОР на ПГСС

СТРАТЕГИЯ

за развитие на Професионална гимназия по селско стопанство - гр.Нови пазар, за периода 2023 г. - 2028 г.

I. УВОД, ВИЗИЯ, МИСИЯ

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 г. - 2028 г. се основава на принципите, описани в Закона за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката, Областна и Общинска стратегията за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици в Област Шумен и спецификата на училището.

Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т.1 и ал.4 и чл. 269, ал. 1, от ЗПУО и е приета на педагогически съвет на с решение по ПРОТОКОЛ № 2/ 21.09.2023 г, с участието представител на Обществения съвет.

II. УЧИЛИЩЕТО

Професионална гимназия по селско стопанство гр. Нови пазар е създадена през 1959 год. като Машинно-тракторно училище (МТУ). През 1971 год. на училището е даден статут Средно професионално техническо училище (СПТУ). През 1995 год. на училището се дава статут на Техникум по механизация на селското стопанство (ТМСТ). През 2003 год. на училището е даден

статут Професионална гимназия по селско стопанство. През 2016 год. статутът на училището е сменен от държавно на общинско.

Професионалната гимназия по селско стопанство гр. Нови пазар разполага с достатъчен сграден фонд. Основната сграда на училището бе санирана. Училището разполага и с материално-техническо оборудване – в момента в счетоводните регистри на училището са вписани трактори, брани, зърнокомбайн, косачки, култиватори, сеялки, валяци, ремаркета, плугове, фрези, пръскачки, сламопреса и т.н., всички те материално и морално остарели. ПГСС гр. Нови пазар притежава и лек автомобил съответстващ на изискванията и оборудван за провеждане на практика по кормуване.

Град Нови пазар, където е разположено училището е център на община, която граничи с общините Каспичан, Никола Козлево, Ветрино, Вълчи дол, Каолиново и Хитрино. Селското стопанство е основен отрасъл на икономиката в региона. Отглеждат се основно зърнени и технически култури. Животновъдството е основно свързано с отглеждането на едър и дребен рогат добитък.

ПГСС гр. Нови пазар осъществява контакти с много фирми и земеделски производители представители на местния бизнес. За да осъществяват основните си функции, на всички тези фирми са необходими кадри подготвени и обучени в направление „Растениевъдство и животновъдство“. От проведените срещи с представители на работодателите е установено, че има нужда от кадри подготвени по професиите „Техник на селскостопанска техника“, „Монтьор на селскостопанска техника“ и „Фермер“ и водачи на трактори категириоя „Ткт“, Твк“, „Твк-3“, които да кандидатстват и работят по програмите на ЕС за развитие на селските райони.

Вратите на Професионална гимназия по селско стопанство гр. Нови пазар са отворени за ученици от цяла Шуменска област. За съжаление пансионът към училището не функционира, но има осигурен ежедневен транспорт от страна на обучаемите от други населени места.

На територията на област Шумен има общо три професионални гимназии обучаващи кадри в областта на селското стопанство – в гр. Шумен, в гр. Нови пазар и в гр. Велики Преслав. Професионална гимназия по селско стопанство и хранителни технологии гр. Шумен обучава по професиите: „Организатор на туристическа агентска дейност“, „Техник-технолог по качеството на храни и напитки“, „Агроеколог“ и „Фермер“. Професионална гимназия по селско стопанство гр. Велики Преслав обучава по специалностите: „Растителна защита и агрохимия“, „Техник – лесовъд“ и „Икономист“.

Професионална гимназия по селско стопанство гр. Нови пазар е единствена на територията на област Шумен, която обучава по професиите „Фермер“, Техник на

селскостопанска техника“ и „Монтьор на селскостопанска техника“ и дава възможност за придобиването категории за правоспособност „Ткт“, „Твк“ и „Твк-3“.

Обучението се осъществява по утвърдени от МОН учебни планове и програми. С решение на педагогическият съвет ежегодно се приема училищен учебен план за всеки клас, професия и специалност.

Персоналът на Професионална гимназия по селско стопанство гр. Нови пазар през 2023 година е 21 човека. Педагогическият персонал е 11 човека, в т.ч.9 учители по теоретично обучение и 2 учителя по практическо обучение.

Почти всички преподаватели – 73 % т.е. 8 от общо 11 членият педагогически състав са старши учители.

Като възрастова структура се забелязва, че учителите по практическо обучение като цяло са по-възрастни – средна възраст 50 години, а учителите по теоретично обучение – и общообразователните и специалните предмети по-млади – средно 44 години.

В началото на учебната 2023/2024 год. учениците в дневна форма на обучение са 115 и 24 в самостоятелна форма на обучение. Паралелките са 5 на брой – по една във всеки клас.

III. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И АСПЕКТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности; • Много добър сграден фонд и двор; • Квалифициран педагогически състав; • Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – II-ра и III-та степен; • Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; • Наличие на съвременна техника и компютърен кабинет; • Разширена INTERNET мрежа; • Работа по проект 	<ul style="list-style-type: none"> • Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех; • Ниска мотивация на учениците; • Малък процент на заинтересовани и активни родители; • Учебните програми не отговарят на изискванията на съвременното производство; • Нисък стандарт, непозволяващ сдобиването на учениците с учебници, учебни помагала и специализирана литература по специалните учебни предмети. • Остаряла техника използвана за практическо обучение; • Недостатъчно сътрудничество с училища, които са професионални гимназии по селско стопанство в чужбина. • Недостатъчна съпричастност и

	<p>отговорност от страна на родителите към училищните дейности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занижен родителски контрол на ученици в риск и възлагане на отговорности на други членове на семейството за отглеждане на децата
ВЪЗМОЖНОСТИ	РИСКОВЕ
<p>1. Вътрешна за училището среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Създаване на интегрирано учебно съдържание и повишаване на практическата приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати • Усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване • Постоянна продължаваща квалификация • Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие и социална реализация • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление • Подобряване на качеството на професионалното образование и осигуряване на условия за по-ефективни връзки с бизнеса • Ефективно прилагане на системата на делегирания бюджет • Създаване на нагласи за учене през целия живот • Разработване и управление на виртуална училищна среда. • Разработени правила, инструкции, графици и др. при условия на КОВИД-19 	<p>I. Вътрешни</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различна степен на мотивация и ангажираност от страна на преподавателите към образователно-възпитателния процес в училището ✓ Дефицит на време за адаптиране на педагогическите кадри към нови изисквания и/или условия. ✓ Липса на родителска подкрепа при решаване на проблеми в образователно-възпитателния процес в училището ✓ Подобряване на стаите, чрез внедряване на иновативни технологии за обучение ✓ Изграждане и внедряване на Система за управление на публични дисплеи <p>II. Външни</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Променяща се демографска ситуация в България – намаляване на броя на учениците ✓ Недостиг на финансиране ✓ Засилване на неграмотността сред младите хора ✓ Понижаване на нивото на подготвеност на постъпващите в училище ученици – липса на умения за системно усвояване на нови знания ✓ Намаляване на мотивацията за учене у учениците ✓ Недостатъчен брой на младите висококвалифицирани и мотивирани специалисти в училище по химия и опазване на околната среда, биология и

<p>2. Външна за училището среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поощрение на развитието на професионалното образование в държавната политика ○ Позитивно отношение на държавните, общинските организации за управление на образованието и РУО ○ Висок обществен интерес към училището ○ Добро институционално сътрудничество ○ Засилване на взаимодействието с държавни институции, бизнес и неправителствени организации 	<p>здравно образование, физика и астрономия, математика; силна феминизация на учителската професия</p> <p>✓ Недостатъчно силен интерес от страна на професионалното образование към бизнеса</p>
--	---

IV. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

V. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕИНОСТИ ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ:

КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

4. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно им личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

8. Създаване на училищно настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

ДЕЙСТВИЯ

1) Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2) Издигане равнището езиковата подготовка. Акцент върху функционалната

грамотност.

3) Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по английски и немски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

4) Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.

5) Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение- дневна, самостоятелна, индивидуална и дуална система на образование/обучение чрез работа.

6) Утвърждаване ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.

7) Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

8) Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

8.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и икономическите дисциплини.

8.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.

8.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

8.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.

9) Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.

10) Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

11) Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

12) Стриктно спазване на:

12.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.

12.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца“.

12.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедagogически персонал.

13) Осъществяване на добро партньорство с училищното настоятелство.

14) Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

15) Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

16) Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

17) Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

18) Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

Приоритетна област:

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.
2. Възпитаване в уважение към символите на гимназията.
3. Работа по проекти за издигане авторитета на гимназията и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1) Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род итрадиции.

2) Обогаляване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.

3) Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.

4) Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.

5) Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

6) Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област:

ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по физическо възпитание и спорт.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

- 1) Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.
- 2) Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
- 3) Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
- 4) Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.
- 5) Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област:

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.
2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.
3. Създаване на екологични навици у учениците.
4. Работа с международни партньори и мобилности по международни проекти.

ДЕЙНОСТИ:

- 1) Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

- 2) Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
- 3) Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
- 4) Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
- 5) Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
- 6) Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
- 7) Адекватно здравно обслужване в училището.

Приоритетна област:

МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАТ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма ИСРМ ученици в задължителна училищна възраст.
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневно имприсъствие в училище.
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системноприсъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

- 1) Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
- 2) Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват

конкретната причина в ИСРМ.

3) Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.

4) Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.

5) Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

6) Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.

7) Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.

8) Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Приоритетна област:

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.

3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и

ученици от етническите малцинства.

4. Съвместни дейности между родителите на децата от уязвими групи и останалите родители.

ДЕЙНОСТИ:

1) Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.

2) Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.

3) Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици и на ученици от уязвими групи.

4) Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.

5) Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които сезатрудняват при усвояването на учебния материал.

6) Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.

7) Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.

8) Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

9) Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

10) Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.

11) Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетна област:

ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.

2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.

4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1) Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

2) Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.

3) Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.

4) Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.

5) Поощряване на учениците с морални и материални награди.

6) Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

Приоритетна област:

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА НАСИЛИЕТО

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.

2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

4. Подобряване на физическата среда в училище като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

1) Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.

- 2) Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.
- 3) Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на ПГСС.
- 4) Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.
- 5) Провеждане на тематични родителски срещи.
- 6) Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.
- 7) Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.
- 8) Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.
- 9) Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.
- 10) Използване на подхода „връстници обучават връстници“.
- 11) Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.
- 12) Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.
- 13) Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.
- 14) Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.
- 15) Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетна област:

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.
3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
4. Включване в плана на училищния Ученически съвет дейности за създаване на подкрепяща среда.
5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

6. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализираната дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

1) Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.

2) Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.

3) Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.

4) Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.

5) Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

6) Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.

7) Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.

8) Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложбни концерти и др.

9) Поощряване с морални и материални награди.

10) Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог.

11) Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

12) Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, спатронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.

13) Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

14) Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.

15) Сътрудничество с различни организации и институции.

VI. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

Ориентираност към личността на ученика	Най-важната задача, която екипът на ПГСС, гр. Нови пазар си поставя е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, социалната и професионалната сфера.
Равен достъп	Всеки има право да получи качествено икономическо образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни, обществени институции и сътрудничество с бизнеса.
Гъвкавост	ПГСС, гр. Нови пазар е ориентирана към многообразните личностни и обществени потребности
Единство в многообразието	Обучителният и възпитателният процес в ПГСС, гр. Нови пазар се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Екипът на ПГСС, гр. Нови пазар има воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на Професионална гимназия по селско стопанство, гр. Нови пазар за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система

има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие.

Настоящата стратегия за развитие на ПГСС, гр. Нови пазар е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база и изискванията на бизнеса.